



École publique l'Escalade

52, chemin Winston

C.P. 1728

Wawa (Ontario) P0S 1K0

Tél. : (705) 856-0123 Téléc. : (705) 856-7017

Direction d'école : Stéphanie Sampson



communiqué mai 2018

Chers membres de la famille de l'École publique l'Escalade,

La semaine du 7 au 11 mai, nous célébrons la semaine de l'éducation. Ainsi, nous avons plusieurs activités à l'horaire et nous vous invitons à venir vous amuser avec nous. Je vous invite aussi à consulter régulièrement notre page Facebook afin de suivre les réalisations des élèves.

Si nos élèves sont heureux et épanouis à l'Escalade, c'est grâce à un travail d'équipe extraordinaire! Comme le dit si bien le proverbe africain : « Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. » Nous sommes choyés d'avoir une communauté scolaire engagée envers la réussite de chaque élève. Comme personnel de l'école ou membres de la famille, nous avons tous un rôle important à jouer dans l'épanouissement de nos enfants. Je tiens à vous remercier de votre engagement et de votre appui continu.

– Mme Stéphanie

Habilités d'apprentissage et habitudes de travail (H/H) :

À la longueur de l'année, nous avons ciblé une H/H vedette chaque mois. Comme ces H/H sont essentielles à la réussite de l'élève, elles figurent aux bulletins de l'étape 1 et 2 et sont évaluées pendant toute l'année. Chaque mois, les élèves avaient comme objectif d'explorer en profondeur la H/H vedette afin de la définir, de justifier son importance et finalement construire les critères d'évaluation rattachés à cette H/H avec leur enseignant.e.

Sens de l'organisation (oct.) **Sens de l'initiative** (nov.) **Esprit de collaboration** (déc.) **Fiabilité** (janv.)
Autonomie (févr.) **Utilisation du français oral** (mars) **Autorégulation** (avr.)

En mai et juin, nous faisons un retour réflexif sur ces H/H. Comme nous sommes tous uniques, nous avons tous un profil de forces distinct. Certaines H/H sont plus développées chez un, alors qu'elles sont à travailler chez un autre; et vice versa. Il importe donc que l'on soit en mesure de s'autoévaluer afin de cibler nos forces et nos prochaines étapes. Nous pouvons tous nous fixer des pistes afin de nous améliorer. Pour le mois de mai, je vous invite d'échanger avec votre enfant sur ces propos :

Quelles habiletés d'apprentissage et habitudes de travail sont les plus développées chez moi?

Quelles habiletés d'apprentissage et habitudes de travail sont le plus à travailler chez moi?

Quel est mon objectif personnel pour le mois de mai?

Qu'est-ce que je peux faire afin d'atteindre cet objectif?

Questions à poser à mon enfant :

Quels signes de l'arrivée du printemps pouvons-nous maintenant observés?

Comment puis-je démontrer un nouvel apprentissage à mon enseignant, mon enseignante, mes parents?

Comment pouvons-nous Donner à notre prochain?

Le printemps est arrivé!

Les élèves iront dehors sauf en temps pluvieux.

Veuillez vous assurer que votre enfant soit habillé convenablement et qu'il ou elle ait des vêtements pour remplacer ceux qui sont mouillés (bas, pantalon, etc.).

Inscription 2018-2019

Connaissez-vous des familles ayant des enfants qui commenceront l'école en septembre 2018?

Demandez-leur de communiquer avec nous pour de plus amples renseignements.

**Venez voir ce que
l'École publique l'Escalade
a à vous offrir!**



L'École publique l'Escalade a une page Facebook! Allez y jeter un coup d'œil et « aimer » notre page.

CAPSULE INFORMATIVE :

Comment se déroule l'évaluation dans la salle de classe de mon enfant?

L'inukshuk de l'évaluation résume les sept pratiques pédagogiques de l'évaluation qui sont mises en œuvre dans la salle de classe de votre enfant. La sixième pierre de l'inukshuk, et donc la prochaine pratique pédagogique de l'évaluation est *Objectifs d'apprentissage personnels*.

« À mesure que l'élève développe ses habiletés à s'autoévaluer, elle ou il reconnaît précisément ce qu'elle ou il doit faire pour améliorer son apprentissage et planifier les prochaines étapes. » (CFORP, 2011)

« L'enseignant ou l'enseignante enseigne les habiletés nécessaires visant à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels et fournit des occasions de les développer afin : d'aider l'élève à devenir un apprenant ou une apprenante autonome; d'amener l'élève à déterminer ce qu'elle ou il doit faire en vue d'améliorer son apprentissage; d'augmenter le sentiment d'autoefficacité de l'élève, sa perception de sa compétence, sa perception du contrôle qu'elle ou il a sur la tâche ainsi que sa perception de la valeur des activités d'apprentissage.. » (CFORP, 2011)

Pour de plus amples renseignements et pour participer à la discussion, rendez-vous sur notre page Facebook.

Pratiques pédagogiques de l'évaluation au service de l'apprentissage et de l'évaluation en tant qu'apprentissage

